ÅRSPLAN TJENNA BARNEHAGE

2026-2027



INNLEDNING

BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENTER

Barnehagen ligger inn under Kunnskapsdepartementet, og er en del av utdanningssystemet i Norge – livslang læring - for alle barn i alderen 0-18 år. Vi vet at mye av barnets personlighet blir dannet i førskolealder. Barnehagen har av den grunn et stort ansvar for å bidra med å forberede det enkelte barn, til å møte framtidens forventninger ved å gi de en pedagogisk/læringsrik plattform. Det mest sentrale styringsdokumentet for barnehagen er:

- ***LOV 2005-06-17 nr. 64: Lov om barnehager (barnehageloven).***

BARNEHAGENS FORMÅL– utdrag fra Barnehageloven

§ 1.Formål
- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

- Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

I henhold til § 2 i lov om barnehager, har kunnskapsdepartementet utarbeidet en "***Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver".*** Denne ble fornyet 01.08.17**.** Under kapittel 7 i denne planen, pålegges alle barnehager å utarbeide en ***årsplan.***

Årsplanen har flere funksjoner, den skal være:

- Et arbeidsredskap for barnehagens personale, for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.

- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen skal inneholde:

- Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan vi i Tjenna barnehage vil arbeide med omsorg, lek, danning og læring, og gi barna utviklings- og aktivitets muligheter (aktiviteter som skaper progresjon i barnas utvikling) i nær forståelse og i samarbeid med barnas hjem.

- Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes.

- Årsplanen skal si noe om hvordan vi arbeider med tilvenning av nye barn, og om barns overgang fra barnehage til skole.

- Årsplanen skal konkretisere barnehagens arbeid med å legge til rette for barns medvirkning. Barn skal delta i planleggingsarbeidet, med direkte innspill i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen, og ved at de uttrykker seg på andre måter.

- Foreldrene må gis mulighet til å delta aktivt i planlegging av barnehagens innhold. Spørsmål om innhold og prioriteringer og godkjenning av årsplanen skal gjøres i samarbeidsutvalget på høsten.

Barnehagens fysiske miljø og rutiner for helse, miljø og sikkerhet
I vår barnehage legger vi stor vekt på å sikre et trygt, helsefremmende og godt fysisk miljø for barna. Vi følger kravene i forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger, og ivaretar dette gjennom faste rutiner for renhold og hygiene, daglig tilsyn av uteområdet, sikkerhet, inneklima og vedlikehold.

Som internkontrollsystem benytter vi PBL Mentor HMS, som bidrar til at vi systematisk følger opp lovverk, rutiner og avvik, og sikrer at barnehagens fysiske miljø er forsvarlig. Vi samarbeider også med SU/FAU om forbedringer som bidrar til en trygg og stimulerende hverdag for barna. Dersom foresatte ønsker å ta opp eller klage på forhold knyttet til det fysiske miljøet, kan dette gjøres direkte til barnehagen. Dersom man ikke er fornøyd med hvordan saken blir fulgt opp, kan den tas videre til kommunen som tilsynsmyndighet.

OM BARNEHAGEN

Tjenna barnehage

Barnehagen består av 3 avdelinger, i år er disse delt inn i:

- **AVDELING ANKERET** med barn 0-2 år
  Kontaktperson: Pedagogisk leder, Marita Nordbø og barnehagelærer Birgitte Reiersen.
- **AVDELING TÅRNET** med barn 2-3 år
  Kontaktperson: Pedagogisk leder, Åse Sundsli og Rut Arnevik
- **AVDELING BAUTAEN** med barn 3-5 år
  3-5 år Kontaktperson, Pedagogisk leder, Iren Alvestad og Amalie Lunden.

Barnehagens styreform

Tjenna barnehage SA har siden 1992 vært en privat foreldreeid barnehage, men 1. okt 2015 overtok styrer og assisterende styrer driften, nå er barnehagen et privateid aksjeselskap.

I dag har barnehagen ca 47 barn mellom 1 – 6 år. Disse er fordelt på 3 avdelinger.

Møtevirksomhet

Møter blir brukt som et faglig fora der en diskuterer og planlegger barnehagens mål og oppgaver, og et fora for evaluering av dette arbeidet i praksis. Det er flere typer møter; personalmøter, ped. Leder møter, samarbeid/nettverks møter med andre barnehager, foreldrerådsmøte, og samarbeidsutvalg møter.



Tilvenning av barn i barnehgaen

Målet for tilvenningstiden er at barna skal få tid til å bli kjent med hverandre, de voksne, og barnehagens regler og rutiner. Vi ønsker at i tilvenningsfasen skal hvert enkelt barn bli satt i fokus slik alle skal få en god barnehagestart. Barna reagerer ulikt på det å begynne i barnehage og det er viktig å etablere et godt samarbeid mellom hjem og barnehage for å skape trygghet og tillitt hos barna.

Vi vil anbefale at tilvenning skjer gradvis. Det bør settes av minimum 3 dager til dette. Generelt vil det beste være å ha korte dager til å begynne med, slik at atskillelsen fra foreldrene ikke blir så langvarig. Dette avtales med personalet underveis. Se mer om tilvenning i egen oppstarts folder.

Alle nye foresatte får tilbud om en "oppstarts samtale" denne tiden. Foresatte kan gi oss viktig informasjon om sitt barn, og vi utdyper vårt pedagogiske fokus i barnehagen.

Overgang til ny avdeling innad i barnehagen blir ivaretatt ved besøk på sin nye avdeling og ved samarbeid på tvers av avdelingene i løpet av året. Vi streber etter at en kjent ansatt skal følge barna over til en annen avdeling.

Åpningstid: Kl 07.00-16.30

Kjernetid: Kl 09.30-14.00

Telefonnummer:

Hovednr: 37 15 23 43
Ankeret: 94 87 18 21
Tårnet: 94 88 09 53
Bautaen: 94 79 09 92

Vi vil gjerne du/dere gir beskjed om barnet ditt er sykt eller har fri en dag!

Måltider i barnehagen
Frokost:
Kl. 07:00-08.30
Egen frokostniste

Lunsj eller varmmat:
Ca kl 10:00-11:00
Barnehagen lager.

Fruktmåltid m/ knekkebrød:
Ca kl 14:00
Barnehagen lager

Foreldresamarbeid

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.» (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 29)

Et godt samarbeid med hjemmet er viktig for barnas trivsel, utvikling og læring. Vi ønsker en åpen og tillitsfull dialog med foreldrene, og ser foreldrene som en viktig ressurs fordi de kjenner sitt eget barn godt. Gjennom daglig kontakt, foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg deler vi informasjon, erfaringer og tanker om barnas hverdag. Vi skal lytte til foreldrenes innspill og samtidig være tydelige på barnehagens samfunnsmandat og faglige ansvar. Barnets beste skal være utgangspunktet for samarbeidet.









Kidplan

Kommunikasjon mellom barnehagen og foresatte skjer via appen KidPlan. Denne appen brukes til å sende ut ukentlige planer, påminnelser og oppdateringer. I tillegg blir det lastet opp bilder fra barnas aktiviteter, slik at foreldrene kan følge med på barnas hverdag i barnehagen. Dette gir en god dokumentasjon på hva barna opplever og lærer.

Foreldrene kan også bruke appen til å informere barnehagen om viktige beskjeder, som sykdom eller endringer i hverdagen.



SAMARBEIDSUTVALGET:

Barnehageloven § 4: "For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg»

Foreldrerådet består av alle foresatte og foreldrerådsmøte blir holdt hver høst i forbindelse med barnehagens foreldremøte. Dette er det formelle organet som skal gi alle foreldre medinnflytelse på barnehagens virksomhet.

På foreldrerådsmøtet på høsten velges to foreldre som skal være representanter i barnehagens samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget består av to representanter fra foreldrene, to fra barnehagens ansatte, styrer, og en representant fra eierne.

Foreldre:
- Jannicke Eriksen
- Ina Lindberg

Ansatte:
- Åse Sundsli
- Åshild Sundsdal

Syrer/Eiere:
- Trude Aasbø
- Ellen Heidi F. Sunde

Samarbeidsutvalget skal være en rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ som skal sikre at alle som deltar i barnehagehverdagen skal ha mulighet for informasjon og innflytelse.

Kontaktinformasjon til medlemmene finner dere på Barnehagens hjemmeside—om oss– SU

PERSONALET:



Styrer, Eier
Trude Aasbø
Permisjon



Vikarierende styrer/
Styeleder, Eier
Barnehagelærer



Iren Alvestad
Ped. Leder



Ped.leder
Marita Nordbø



Ped. Leder
Åse Sundsli



Ped.leder
Rut Arnevik



Barnehagelærer
Amalie Lunden



Barnehagelærer
Birgitte Reiersen



BU arbeider
Camilla Lunner



BU arbeider
Åshild Sundsdal



BU arbeider
Dileta Juozapaviciene



BU arbeider
Margrete S. Støa



Assistent
Torill Christensen



Assistent
Trine Ertman



Assistent
Nina S. Høglien



Assistent/vikar
Maria Varga

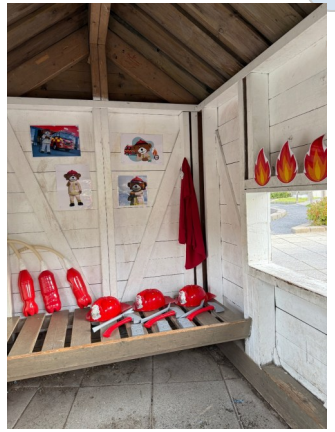


Assistent/vikar
Gunn E. Jacobsen

TJENNA BANEHAGES VISJON

"Lekende læring i magiske rom"





«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.» *Rammeplanen kap 3.*

Et magisk rom—er et rom for fantasi, utfoldelse, lek og læring!!

I Tjenna barnehage ønsker vi at «rommene» skal ha en form for pedagogisk rolle. Vi vil skape rom med god atmosfære, personlighet og magi. Vi ønsker å utvide barnas leke– og læringsmuligheter ved å ha en pedagogisk plan for hvilke materialer og aktiviteter vi tilbyr barna i rommet. Vi har erfart at varierte sanseinntrykk og dempet lyd i rommet, kan hjelpe til med å sette gode rammer for hvordan og hvor leken skal foregå.

For å få til dette må personalet:

- Utvikle gode magiske rom sammen med barna.
- Være aktive og engasjerte
- Gi plass til den frie leken, men samtidig legge til rette for ulike aktiviteter og temaer fra «Rammeplanen» som direkte stimulerer til læring.
- Lytte til barnas innspill, la barna få medvirke i sin hverdag
- La barna få utfolde seg kreativt med det materiellet som er tilgjengelig i rommet, på eget initiativ. Dette i samarbeid med andre barn og voksne.

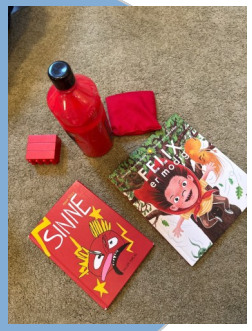


MÅL FOR ARBEIDET I TJENNA BARNEHAGE

1. Personalet i Tjenna barnehage skal støtte barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring.

Personalet skal være lydhøre og tilstedeværende. De skal dele av sin kunnskap og utvise engasjement for å vekke interesse hos barna. Det er viktig for oss at de voksne oppmuntrer og støtter barna til å være selvstendige og ha tro på seg selv i ulike hverdagssituasjoner, dette gjennom å delta sammen med andre barn og voksne i barnehagens daglige gjøremål.

Personalet skal være gode rollemodeller og lære barna å kommunisere på en positiv måte gjennom å samtale om barnas opplevelser, tanker og følelser. Personalet skal årlig gjennomføre prosjekter og planlegge temaer ut ifra barnets interesser og det de er opptatt av her og nå. Vi synes det er viktig å legge grunnlag for gode relasjoner gjennom små arbeidsgrupper der fokuset er vennskap, trygghet, selvstendighet og sosial kompetanse.



2. Personalet skal oppleve et godt sosialt miljø og muligheter for faglig Utvikling.

Vi ønsker å ha et samarbeid mellom personalet som er preget av humor, åpenhet, trygghet og respekt. Vi ønsker å jobbe løsningsfokusert der en gir ønsket adferd oppmerksomhet.

Tilbakemeldingskultur- Vi ønsker en kultur der det er trygt å gi og få tilbakemeldinger. Personalet skal kunne undre seg sammen, stille spørsmål ved egen praksis og gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger. Vi bruker personalmøter, avdelingsmøter, veiledning og refleksjon til å undersøke hva vi gjør, hvorfor vi gjør det og hvordan vi kan gjøre det enda bedre. Målet er ikke å finne feil hos hverandre, men å lære sammen og utvikle en felles praksis. Dette er i tråd med Udirs beskrivelse av profesjonelle læringsfellesskap, der personalet sammen skal være utforskende og åpne for å finne løsninger som bidrar til læring og utvikling.

Det er viktig at personalet seg i mellom har en god dialog. Vi har sosiale sammenkomster utenom arbeidstid for å styrke samholdet på arbeidsplassen. Personalet får muligheter for kursing, faglitteratur, faglige diskusjoner, delta på ulike nettverksmøter og veiledning av hverandre. Dette for å styrke den faglige utviklingen.

3. Foreldrene skal oppleve at de har et godt barnehagetilbud.

Det er viktig for oss å ha en god og gjensidig dialog med foreldrene. Dette er viktig for at foreldrene skal oppleve at deres barns psykiske og fysiske behov blir ivaretatt. For å få til dette ønsker vi å være lydhøre for foreldrenes ønsker og behov. God kommunikasjon med foreldrene er også viktig for at personalet best mulig kan tilrettelegge hverdagen i barnehagen for hvert enkelt barn.

I Tjenna barnehage ønsker vi at foreldrene skal føle trygghet i at de møter et faglig og kompetent personal som er dyktige i jobben sin, og som kan bistå med sin kompetanse ved eventuelle spørsmål fra foreldrene.

Foreldrene skal også få mulighet til å påvirke organiseringen av barnehagens totale tilbud, og vi er åpne for dialog på foreldresamtaler, foreldremøter og ellers i løpet av dagen.



VERDIGRUNNLAG

Våre verdier skal prege våre holdninger og handlinger i hverdagen, og brukes aktivt for å lykkes i å tilby god kvalitet til barna.



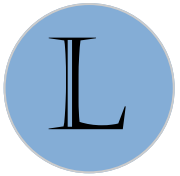
HUMOR

Barna skal få oppleve glede ved å være en del av en gruppe som leker og opplever ting i fellesskap. Barn leker først og fremst fordi det er morsomt å leke. Både i lek og andre aktiviteter ønsker vi å ta vare på barnas humor og glede. Humor gir livsglede og overskudd, og fremmer skapergleden og lysten til å leke. Vi ønsker mye god humor i barnehagen, for glade barn og voksne er en forutsetning for godt samvær!



ENGASJEMENT

De voksne skal ha et glødende engasjement i forhold til arbeidet med barna. Små barn har mye å fortelle, og mange opplevelser de vil dele. Vi ønsker å være en barnehage med voksne som lytter, støtter og er 100% tilstede. For at personalet skal møte barns lek med respekt, krever det at de voksne er nærværende, interesserte og deltakende. Det er viktig å se og fange opp barns uttrykk, og å være med på å skape en god plattform for utvikling.



LIKEVERD

Alle er like mye verdt, men unike i seg selv. Vi skal lytte til hverandre og akseptere og respekterer alles ulikheter og særegenheter. Vi er individer fra ulike familier og med ulik bakgrunn, og alle skal respekteres for den de er m.h.t egenskaper, verdisyn og livssyn. Vi skal representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige.



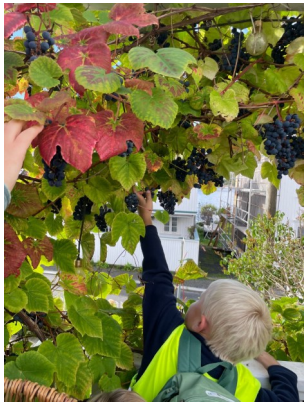
TRYGGHET

Tjenna barnehage skal være et trygt og sikkert sted å være både inne og ute, samtidig som det fysiske miljøet skal by på utfordringer tilpasset barnas alder og utvikling. Barna skal bli godt tatt i mot om morgenen og få støtte og utfordringer i løpet av dagen. Vi ønsker at barna skal være trygge og utvikle god selvfølelse, som gir dem mot til å ytre sine tanker og delta i det daglige i barnehagen, og etterhvert i et demokratisk samfunn.

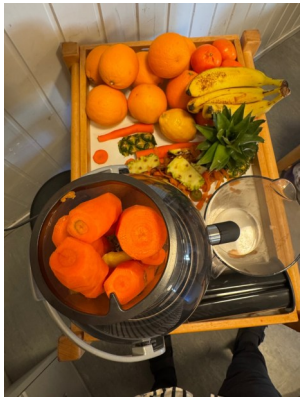
BARNEHAGENS FILOSOFI– ARBEIDSMETODER

Barnehagens pedagogiske grunnsyn vil ut i fra ny kunnskap og nye erfaringer alltid være i utvikling. Personalet i Tjenna barnehage har de siste årene blitt mer og mer inspirert av Reggio Emilia filosofien. Reggio Emilia er en by i nord Italia. Byen er kjent for Loris Malaguzzi og hans barnehagefilosofi. Han mente at barnehagen var en viktig del av utdanningen. Han kjempet for å få frem barnets iboende muligheter og kreativitet, og å heve barnehagenes kvalitet. Tjenna barnehage ønsker å bruke noe av dets pedagogikk, barne– og kunnskapssyn, sammen med barnehagens rammeplan til å utvikle egne mål og arbeidsmetoder.

Vi ønsker at barnet skal være i sentrum, med engasjerte, medforskende voksne, som legger til rette for gode leke- og læringsmuligheter i barnehagens magiske rom.







Tjenna barnehage jobber med dette gjennom prosjektarbeid

Å jobbe prosjektbasert gir barna muligheten til å fordype seg i et tema knyttet til de syv fagområdene og barnehagens satsingsområder. Pedagogene ønsker at barna skal, gjennom prosjektarbeid, bli kjent med ulike temaer som kan knyttes til nærmiljøet og kultur.

Den voksnes tilrettelegging:
I prosjektarbeid må den voksne være opptatt av barnas kunnskaper, og forstå at hvert enkelt barn er unikt med sine iboende muligheter. En må lytte til barna, tolke og prøve å forstå. Personalet skal være åpen for undring og stille spørsmål som spinner videre på det barna er nysgjerrige på. Barna skal finne svar og løsninger selv, men med god støtte fra en voksen.

Barnets betydning for egen og andres barns læring:
Personalet har tro på at barna har medfødte egenskaper som ikke skal undervurderes. Barna er en del av en demokratisk virksomhet hvor de vil få erfare at deres meninger, tanker og ideer er betydningsfulle. Pedagogene i Tjenna barnehage vil at barna skal få tid til å utveksle teorier, tanker og ideer uten innblanding og belæring, men med tilrettelegging fra en voksen.

Barnehagens inne og uterom: «Lekende læring i magiske rom»
Tjenna barnehage bruker rommene inne og ute som et pedagogisk verktøy. Vi ønsker å tilby tydelige lekestasjoner i rommet. Lekestasjonene skal skape nysgjerrighet, fremme læring og inspirere til skapende virksomhet. Vi har erfart at gode tilrettelagte rom og tilstedeværende voksne, skaper gode relasjoner og gode læringssituasjoner.
Materiellet og lekene barna trenger, skal være tilgjengelige og det er barnas egne arbeider som henger på veggene. Barna skal få være med på å bestemme hva rommene skal inneholde og rommene skal alltid være i utvikling og forandring.

Å dokumentere og vurdere:
Dette gjøres for å synliggjøre det daglige pedagogiske arbeidet, og for å inspirere barna til videre kunnskap, lek og læring. Men også for å synliggjøre den læringen som har funnet sted. Personalet dokumenterer og vurderer for videre planlegging av pedagogiske aktiviteter.
Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barns erfaringer og synspunkter skal være med på å forbedre vår praksis. Evaluering av det pedagogiske arbeidet og planene våres gjøres på møter; ukentlig (pedteammøter/

FILOSOFI- ARBEIDSMETODER

Andre grunnverdier vi tar med oss inn i prosjektarbeid:

Lyttende pedagogikk (Ann Åberg-Hillevi Lenz Taguchi): Vi i Tjenna barnehage ønsker å være et personal som er lydhøre for barnas og de voksnes tanker og ideer. Lyttende pedagogikk handler om å ta barnet på alvor og ha tid og omsorg for barnet. Det handler om å lytte til hva barnet sier og observere hva det gjør. Vi har Pedagoger og assistenter som funderer, forsker og utvikler seg sammen med barnet.

• **LØFT – Står for løsningsfokusert tilnærming**. Denne metoden bygger på å fokusere på mulighetene vi har fremfor å bruke tid på problemene. Dette skinner også igjennom i arbeidet med barna, og måten vi møter dem på i hverdagen. Vi henter inspirasjon fra Åsta Birkeland/ Nina Carson og Gro Johnsrud Langslet sine bøker om emnet.

Hovedtrekk i LØFT:
• Å fokusere på det som virker.
• Det man snakker om får man mer av.
Handler om en grunnleggende tro på at mennesker har noe å bidra med.



Autoritative voksne
I Tjenna barnehage ønsker vi å være trygge og tydelige voksne som møter barna med varme, respekt og tydelige grenser. Vi skal være voksne som ser det enkelte barnet, lytter til barnas meninger og samtidig tar ansvar for å skape trygge rammer. Gjennom vår væremåte skal vi hjelpe barna til å utvikle trygghet, selvstendighet, sosial kompetanse og tro på seg selv. Vi er bevisste på at det er vi voksne som har ansvaret for relasjonen og for miljøet barna er en del av.

Å kurse personalet: For at personalet i Tjenna barnehage skal være i utvikling, og at vi skal ha et best mulig tilbud for barn og foreldre, får de ansatte hele tiden mulighet for kompetanseheving gjennom ulike kurs. Det blir også lagt ut 1. aktuelle fagartikler i måneden på pauserommet som vi sterkt anbefaler at alle i personalet leser.

SKK- System for kompetanse og karriere utvikling
Skal bidra til at barnehagen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Ordningen skal videre stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeier, universitet og høyskoler, statsforvalterne og andre aktører.

Kompetanseutvikling er en viktig del av vårt arbeid med kvalitet. Gjennom SKK arbeider vi systematisk med å utvikle personalets kompetanse og barnehagens praksis. Vi tar utgangspunkt i behov vi ser i barnehagen, og kobler kompetanseutviklingen til det pedagogiske arbeidet med barna. Vi lærer sammen, prøver ut nye arbeidsmåter, reflekterer over erfaringene våre og justerer praksis. På denne måten blir kompetanseutvikling en del av det daglige arbeidet og ikke noe som skjer ved siden av praksis. Udir fremhever kollektiv kompetanseutvikling og profesjonelle læringsfellesskap som viktige deler av kvalitetsutviklingen i barnehagen.

Tema for SKK 2026/2027: Inkludering og lek

Vårt mål for kompetansehevingen er: Personalet skal utvikle kompetanse til å skape inkluderende og bærekraftige lekemiljøer, og bli bevisste på hvordan fysisk miljø, materialer, risikolek og egen voksenrolle kan fremme alle barns deltakelse og medvirkning i lek.

TO SATSINGSOMRÅDER I TJENNA BARNEHAGE

1. KOSTHOLD OG HELSE

”Barnehagen skal være med å bidra til at barn får gode vaner når det gjelder et sunt kosthold.”

Mat er livsviktig og gir oss den energi og de næringsstoffer kroppen trenger. Vi spiser ikke bare fordi mat er godt, og fordi vi er sultne. Mat og drikke er ”drivstoffet” vårt og er nødvendig for bevegelse, vekst og vedlikehold av kroppen. Barnehagebarn er som regel svært aktive, i tillegg til at de vokser raskt. Behovet for energi og næringsstoffer for disse barna er derfor stort. For å oppnå dette vil vi fokusere på å lære barna om sunn mat.

Hver dag får barna servet grovbrød, men også sesongens beste frukt oppkuttet på fat. Noen av barna er med og henter brødet på Stavelin. Det fokuseres på å redusere sukkermengden i maten som blir servert . Et begrenset inntak av sukkerholdige matvarer er viktig for å sikre inntaket av kostfiber, vitaminer og mineralstoffer og for å minske risikoen for tannråte og overvekt. På fredager blir det servert varmmat, der fokuset er på ren og kortreist mat. På torsdager blir det servert yoghurt, bær og havregryn istedenfor knekkebrød til to maten.













Gjennom et helt år i barnehagen er det mange bursdager, merkedager og høytider som det er fint å markere. Da vil vi gjerne servere noe ekstra godt. Bursdagsmaten blir laget i barnehagen. Det vil si at foreldrene ikke skal ha med kake/is til barnets bursdag. Vi lager et sunnere alternativ her, somregel smoothie, sammen med barna. Noen tradisjonell «kosemat» blir servert, som for eksempel Lussekatter, og lignende. Men barnehagen prøver å erstatte søtsaker med sunne alternativer. Som for eksempel såpeboler ol. istedenfor is på sommerfesten. Vi ønsker også å redusere tilsetningsstoffer i mat for å servere barna renest mulig råvarer.

Vi har også stor fokus på fysisk aktivitet, alle gruppene har flere turdager, og vi benytter oss av både gymsal og svømmehall. Svømmehallen vil være stengt høst2026, men så fort den åpner igjen vil det være et tilbud for førskolebarna.

2.Tema prosjekt

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.
Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.
Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.
Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.
«Rammeplan for barnehager».

Som undertema til dette store hovedtema ønsker vi å ha fokus på noen punkter i løpet av barnehageåret som kommer. Sammen med barna ønsker vi å ha fokus på;



- Kildesortering
- Energisparende tiltak i barnehagen.
- Undre seg over og bli kjent med mer bærekraftig mat.
- Undre oss over hvordan vi kan hjelpe ulike utrydningstruede dyrearter.
- Opprettholde og skape et sunt sosialt miljø i barnehagen.
- Undre seg over og få en begynnende forståelse for hva klimaendringer er.



Dette er et tema vi kommer til å jobbe med over flere år.

Alle avdelingene har utarbeidet en prosjektplan med innhold og mål for arbeidet. Det jobbes kontinuerlig med temaet i hverdagen og på turer. Når barna jobber med prosjekt, er de delt inn i grupper etter alder og modning.

Gjennom prosjektet med Bærekraftig utvikling skal barna få mulighet til å bruke sansene sine, iaktta, undre seg, eksperimentere, beskrive, leke og samtale rundt ulike aktiviteter og problemstillinger.

Gjennom evaluering av våre pedagogiske planer skaper vi progresjon. Personalet skal dokumentere det barna viser interesse for, opplever og lærer. Dette brukes til å reflektere over hvor veien går videre i arbeidet sammen med barna, og for å synliggjøre barnas utvikling.







ÅRETS PROSJEKT PLAN – TEMA: Bærekraftig utvikling

	KUNNSKAP/ PROSESS MÅL	PRODUKTMÅL	INNHOLD	ARBEIDSMÅTE	EVALUERING
ANKERET/ TÅRNET	Barna skal få kjennskap til de fire årstidene og noen kjennetegn ved dem. Få erfaring med ulike planter, dyr og naturmaterialer som finnes i nærmijøet.	På sommerfesten lager vi en utstilling fra en av barnas arbeidsprosesser.	Bærekraftig utvikling Sosial bærekraft Rammeplanens 7- fagområder Nærmiljø Kroppen Kosthold og helse Lek og Inkludering Risikolek	Barna vil jobbe i små grupper med en eller flere voksne. Pedleder lager tydelig struktur og utarbeider planer. Turer i nærmiljøet. Barnehagens rom ute og inne. Lage gode lekemiljør som stimulerer til samlek og fellesskap. Verktøy: Årstidene. Naturen Meg selv og følelsene Sansene Analoge og digitale verktøy Styringsdokumenter Formingsmateriell Naturmateriell Litteratur ASK	Pedagogene skal kontinuerlig (på avdelingsmøte) og i samarbeid med de andre ansatte evaluere barn –og voksnes prosesser i arbeid med tema. Pedagogisk ledere og pedagogiske medarbeidere reflekterer over egen praksis underveis og i etterkant av prosjektet. Det blir satt opp et fast antall personalmøter i året som skal brukes til evaluering. Prosjektplanen skal evalueres i januar og mai/juni.
BAUTAEN	Barna skal få mulighet til å utvikle gode vennskap og oppleve gode samspill gjennom lek, fellesskap og positive relasjoner med andre. Barna skal oppleve måltidet som en sosial arena der de får øve på å vente på tur, dele, vise respekt og ta hensyn til hverandre. Sammen utvikle kjøkkenhagen vår.	På sommerfesten lager vi en utstilling fra en av barnas arbeidsprosesser. Barnas produkter selges på høstfesten til inntekt til Frelsesarmeen lokalt. Barna viser holdninger som å smake, dele og snakke positivt om mat.			

BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.
(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Rammeplanen viser til 7 fagområder som barnehagen skal jobbe ut i fra:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse.
3. Kunst kultur og kreativitet.
4. Natur, miljø og teknologi.
5. Etikk, religion og filosofi.
6. Nærmiljø og samfunn.
7. Antall, rom og form

Fagområdene er en del av innholdet i prosjektet gjennom hele barnehageåret. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et prosjekt, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.



1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. I Tjenna barnehage jobber vi med dette fagområdet gjennom:

- Vi bruker eventyr og fortellingene i diverse samlinger med høytlesning, fortellinger, rim, regler og sang, slik at barna blir fortrolige med å lytte til lyder og rytmer i språket.

- At de voksne i barnehagen skal vær gode rollemodeller for god kommunikasjon, ved å bruke et tydelig og grammatisk riktig språk i hverdagssituasjoner, og oppmuntre barna til å sette ord på følelser, ønsker og erfaringer. Tegn til tale kan bli brukt som støtte til språket. Det er viktig med benevning i gjøremål som ved måltid, påkledning, samling, stell, i lek, på turer, under aktiviteter og mens man jobber med prosjektet. At barna skal bli fortrolige med symboler som tallsifre og bokstaver. Førskolebarna jobber konkret med dette frem mot skolestart.
- **ASK (**alternativ og supplerende kommunikasjon) – Vi bruker tegn, bilder, symboler, konkreter og andre kommunikasjonsformer som støtte til talespråket. Personalet modellerer ASK i hverdagssituasjoner for å gi alle barn mulighet til å uttrykke seg, forstå andre og delta aktivt i lek og fellesskap. Bruken tilpasses det enkelte barns behov og forutsetninger.

- Å bruke rommene som pedagogiske verktøy. Rommene blir utformet med konkreter, materialer, språktavler og verktøy som gjør til at barna kan utfolde seg i et godt språklig miljø.

- **PRÅKPLAN–** En egen plan for språkarbeid utarbeidet av Risør kommune. Planen skal sikre at det jobbes kontinuerlig med implementering og nødvendig kompetanseheving innenfor språk i alle enheter.

- **Les med meg!** Tøyveske biblioteket, en gave vi har fått fra Risør Bibliotek til stor avdeling. Dette er en veske med bøker som du kan låne med deg fra barnehagen. Se eget skriv på avdeling. Dette for å oppmuntre foreldrene til høytlesning sammen med barna.

2. KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Bevegelse er viktig, både på det indre og det ytre plan. Mange mennesker i vårt samfunn beveger seg for lite. Dette gjelder i økende grad også barn. Godt kosthold og god veksel mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. I Tjenna barnehage jobber vi med dette fagområdet gjennom:

- At alle barnegruppene har minst en turdag i uka. Barnehagen har fått en fin grillhytte i skogen oppe i «Glupen». Turene går ofte dit eller til skogen i Urheia. Her får barna brukt kroppen sin i ulendt terreng og de får mange motoriske utfordringer i skogen. Kanskje dukker de tre bukkene bruse opp, eller klatremus….Barna får varierte fysisk utfordringer i uteleken. Dette gjennom ulike bevegelsesleker, hinderløyper i forbindelse med lekeapparatene, hoppe tau, danse, løpe, krabbe og rulle.

- At vi forsøker å begrense sukkermengden i barnehagen, og vi ønsker å bli enda flinkere til å tilby et sunt kosthold. Vi har kuttet ut sukkerholdig pålegg, saft og brus. Barnehagen har enkelte dager i uken et personal på kjøkkenet som har fokus på å lage sunn mat og kortreist mat til barna. ”Bursdagsmaten” (smoothie) blir laget sammen med bursdagsbarnet i barnehagen.

- Vi har fokus på hygiene gjennom hele året. God hygiene i barnehagen er viktig for å forebygge sykdom og skape et godt innemiljø. Noe av det vi jobber med ang. hygiene er, gode håndvaskrutiner ved måltid og toalettbesøk, engangsservietter og engangshansker ved bleieskift, tørkepapir til tørk av hender, kontinuerlig vask av innredning og leker. Vi passer på å følge retningslinjer i forhold til smittsomme sykdommer, og følger strenge retningslinjer på kjøkkenet og ved håndtering av mat.






3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barna skal få muligheten til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som bildekunst, håndverk, musikk, dans, drama, språk, litratur, film, arkitektur og design. I Tjenna barnehage jobber vi med dette fagområdet gjennom:

- Å tilby barna ulike kunstneriske aktiviteter. Personalet har innredet et lite atelier på avdelingene, der barna får utfoldet seg ved å bruke ulike uttrykksformer som å tegne, klippe, lime, male, plastelina, leire med mer. Der det er prosessen i arbeidene til barna som har hovedfokus.

- At atelieret er innredet slik at det kunstneriske materiellet og verktøyet er lett tilgjengelig for barna. Barna har også hele tiden tilgang på bøker, bilder, utklednings tøy og instrumenter, som igjen ofte er knyttet opp mot tema.

- At barna skal få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse og eksperimentering.




- At barna blir introdusert for andre kulturer, både nasjonalt og internasjonalt. Dette også gjennom å bli kjent med de forskjellige nasjonalitetene som finnes i barnehagen. Hvert år markeres FN dagen (gjennom høstfesten) og Samenes dag. Gjennom markeringen blir barna introdusert for barn fra andre land, dets familie og levesett.

4. NATUR , MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for samspillet mellom planter og dyr, landskap, vær og årstider. I Tjenna barnehage jobber vi med dette fagområdet gjennom:

- At barna får daglige opplevelser ute, og i naturen. Alle barnegruppene har ukentlige turer i skogen og fri utelek på barnehagens område. Barnehagen bruker både skogen og sjøen som turmål.

- Personalet er med barna på å utforske og eksperimentere med naturens muligheter. De leter etter edderkopper og skrukketroll, steiner kan legges i ulike mønster, en haug med visne blader kan vasses i og sorteres etter farger, og vann og sand blir til sølekaker.

- Å være ute i allslags vær. Barna får da erfaringer med dette fenomenet. Når gruppene jobber prosjektbasert er det ofte med utgangspunkt i de forskjellige årstidene. På høsten jobbes det med høstfest for foreldrene, der det skal høstes bær og grønnsaker, pyntes og lages suppe og syltetøy.

- Å ha fokus på teknikk. I grillytta, i Glupen er der hammere, spiker, sager og annet verktøy som barna kan eksperimentere med i samråd med en voksen. Barna får også ha med seg spikkekniver, naturbøker, forstørrelsesglass, gjennomsiktige plastbøtter, hover og lignende på tur.







5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Den etiske veiledning barnehagen gir barn, må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjems kulturelle og religiøse eller verdimessige tilknytning. I Tjenna barnehage jobber vi med dette fagområdet gjennom:

- At gruppene jobber med temaer som omhandler barn i andre land, deres religion, kultur og mangfold.

- Å samarbeide med Risør kirke til ulike høytider. Barna får invitasjon til å komme på besøk. Disse besøkene er lagt opp for barn, og er lite forkynnende. Barn som ikke ønsker å delta av ulike årsaker, får delta på andre aktiviteter.

- Å markerer de største kristne høytidene, jul og påske. Her formidler vi også bakgrunnen for feiringene. Det brukes sanger og vers med kristent innhold.

- Å Lærer barna konfliktløsning, og med det lærer de også etikk. Vi mener at høy grad av empati bidrar til god etikk. Vi løfte fram og verdsette forskjelligheter hos hverandre. Det skal lære barna å respektere ulikheter. En annen måte å vise respekt på er å henvise barn til andre barn for å få hjelp.

- Å tro at barn er filosofiske av natur, det er viktig å ta seg tid og engasjere seg til å lytte. Gjennom å lytte aktivt og stille spørsmål kan vi bidra til økt undring.





6. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytting til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. I Tjenna barnehage jobber vi med dette fagområdet gjennom:

- Å bruke naturen, lokalsamfunnet og nærmiljøet aktivt til; Yrkesbesøk som RTA, politistasjon, brannstasjon, kunstparken og Kirken, men også besøk i Urheia og ved sjøen, og byen med parkene, Hasdalen, Kjæret, Risør flekken, Urheia og Biblioteket.

- Å dra nytte av ulike typer media. Som å benytte Internett til kunnskapsøking ved tema eller ved barns nysgjerrighet, bruke ulike oppslagsverk, bruke digitalkamera der den voksne og barna tar bilder og bearbeider materialet, og bruke videokamera og lage film sammen med barna.

- Å samarbeide med andre barnehager i ulike prosjekter.

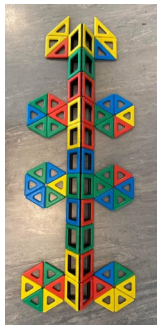
- Å følge med på lokale arrangementer som for eksempel kunstutstillinger, teater, kino, konserter, lesestunder på biblioteket og Vegårshei bygdetun.





7. ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling. De utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. I Tjenna barnehage jobber vi med dette fagområdet gjennom:





- Å telle i samling og garderobe, dekke bord osv. Hvor mange barn/voksne er vi? Hvor mange asjetter, hvor mange krus må vi dekke på....? Leke Leker som inneholder tall, farger og ulike former (sirkel, kvadrat osv.) Lese eventyr og fortellinger.

- Å måle og veie når vi lager mat, i sandkassa og lignende.

- Å leke leker som går ut på å samle, sortere, sammenligne og lage par. Snakke om det vi ser på tur, hvilken form, farge, størrelse har....?

- Lære begrep som - over, under, bak, ved siden av, større enn, mindre enn.... Hvem er størst av Kari og Per?

- Å bruke matematiske begreper bevisst i lek, aktiviteter, i samling og på tur. Bruke ulike spill - lære farger, former, telle, finne like og hva hører sammen. Å resonere og undre oss sammen med barna om likheter og ulikheter.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning for allsidig utvikling» (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver). Dette er de fire sentrale prosessene som skal kjennetegne barnehagens virksomhet og prege innholdet.

OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.» RP



Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer , i stell, måltider og påkledning. Omsorg har verdi i seg selv, og er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring.

LEK

«I leken får problemer vinger»
(Erik Lerdahl)

I barnehagen skal barna få tid og rom for lek og utfoldelse, og personalet skal tilrettelegge for aktiviteter som barna velger. De skal dessuten være lydhøre for barnas egne ønsker. Barna skal gjennom leken oppleve vennskap, språkutvikling, glede og humor.



LÆRING

"Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskaper på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barns interesser, kunnskaper og ferdigheter." (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)



Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Barns undring skal møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen.

DANNING



I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne en forutsetning for barns danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom gode danningsprosesser, settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg nysgjerrig til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større samfunn.

Trygt og godt barnehagemiljø

Stortinget har vedtatt endringer i barnehageloven med et nytt kapittel om psykososialt miljø i barnehagen. Dette trådtei kraft 1. januar 2021 og medfører nye plikter og oppgaver for barnehageeiere i forhold til barnehagemiljøet. Barnehageloven §41-43.

Dette krever at barnehagen jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkende oppførsel og at de skaper et trygt og godt miljø der barna kan trives.

Tjenna barnehage jobber med dette tema gjennom:

· Oppdatere og gi personalet kunnskap om tema på personalmøter og planleggingsdager
· Følge rutiner og handlingsplan for barn som ikke opplever å ha et trygt og godt barnehagemiljø.
- Barnehagen deltar i SKK
-Evaluering av arbeidet i fellesskap på møter
- «Handlingsplan for forebygging av mobbing og krenkende atferd i Risørbarnehagene» Risør kommune







Inkludering

«Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap»

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehgeloven § 1)

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplan for barnehager)

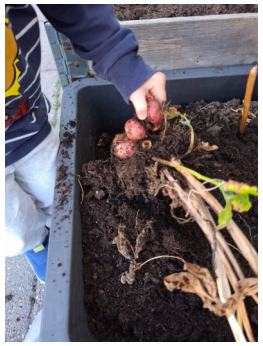
BARNS MEDVIRKNING

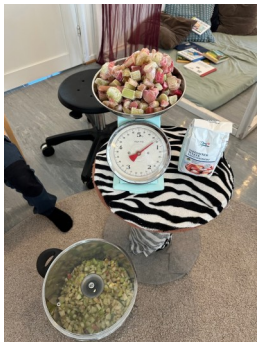
”Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet” Lov om barnehager §3

Medvirkning handler om å gi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent og intensjonell. Å gi barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt, livet handler i stor grad om valg og forhandlinger. Å få være med å bestemme er ikke det samme som å bestemme alene.

Når man jobber med de aller minste barna har den voksne som oppgave å forstå og tyde barnas kroppslige kommunikasjon og ytringer. Gjennom gråt og følelsesmessige reaksjoner ytrer små barn seg. Vi jobber med å forstå barnas gråt som et meningsfullt forsøk på å kommunisere noe om dens situasjon, og deretter å legge til rette for barnets behov. Slike ytringer kan være gråt fordi barnet trenger omsorg, stell, mat, lek, søvn og lignende. Den voksne har som oppgave å prøve å tyde disse ytringene og ikke bare avlede de.









Nære situasjoner sammen med barna, f. eks ved måltid og på tur, er ideelle øyeblikk for å få til gode samtaler. Vi voksne er lydhøre, fleksible og åpne for barns innspill. Barna må føle at det nytter å komme med forslag og ideer. For eksempel den dagen barnehagen serverer middag blir det laget bufeet der barna selv får forsyne seg av den middagsmaten de ønsker.

Rommene på stor og til dels liten avdeling, er utformet slik at barna kan være selvstendige.

Pedagogisk dokumentasjon kan også bidra til å synliggjøre både enkeltbarnet og barnegruppen, og er derfor et viktig redskap i arbeid med barns medvirkning.

IKT– I BARNEHAGEN

Teknologi påvirker miljø og mennesker, og er en del av livet vårt. Teknologi påvirker hvordan barn lever, leker og lærer. I alle deler av samfunnet har informasjons– og kommunikasjonsteknologi (IKT) en sentral plass. Barn er nysgjerrige, vil gjerne prøve og forstå hvordan ting fungerer. IKT kan supplere barnehagens arbeidsmåter, støtte barns utvikling og læring og tilby nye uttrykksformer. (RP) Vi ønsker også å lære barna om kritisk tenkninggjennom samtaler om bilder, film

I løpet av årene i Tjenna barnehage vil vi at barna skal bli kjent med IKT gjennom:

- Ulike Apper, Spotify og andre streaming-tjenester,Stasjonær, bærbar og håndholdt datamaskin, Overhead, internett, Fargeskriver/ kopimaskin, Lamineringsmaskin, Lysbord, Skanner, Pedagogisk programvare, Bruk av programmene f.eks Microsoft Word, Capcut og Book Creator. Video kamera og diktafon.



OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

I Rammeplan for barnehagen og Læreplan for grunnskolen blir det lagt vekt på begrepet "Livslang læring". Livslang læring er et viktig fokus å ha i dagens kunnskapssamfunn. Både læreplanen og rammeplanen understreker at det skal være et tett og aktivt samarbeid mellom skole og barnehage til det beste for barnet. Tjenna barnehage jobber med dette gjennom:

- Å legge til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte.
- Å lære barna å bli mest mulig selvstendig i situasjoner som påkledning, toalettbesøk og måltid.
- Ukentlige førskolesamlinger med skolestart som fokus.
- Å gjøre barna kjent med tall og bokstaver gjennom lekpregede situasjoner.
- Å samarbeide med Amandus barnehage for utvikle vennskap på tvers av gruppene som skal begynne på skolen.
- Å samarbeide med Risør barneskole ang. besøk og fadderordninger.
- Å besøke skolen og dens nærmiljø.





ÅRSHJUL 2026-2027

ÅRSHJUL 2026/2027

SOMMER

Juli
Sommerbrev til alle i barnehagen - med informasjon om neste barnehageår

Juni
Kammermusikkfest
10. Sommerfest - utstilling
Sommerfest førskolebarna
03. Besøksdag nye barn
Mangfolds måneden

Mai
14. Forberedelser 17. mai Ruskendag
Vegårshei Bygdetun Førskolebarna
Lille Dyrehagen - Bautaen
Lille Danmark - Tårnet
Akvariet - Ankeret
Trafikk opplæring

VÅR

April
Uke 16-18 Foreldresamtaler
Opptak av nye barn
Tannlegebesøk- 3 åringene
Tema kropp og grenser

Mars
9. Barnehagedagen- lesing
17. påskefrokost
Barnesamtaler
Medarbeidersamtaler - Styrer

Februar
5. Feb Samenes dag
12. Karneval og fastelaven
18. Planleggingsdag

Januar
Ski og akedag hvis snø
04. planleggingsdag

VINTER

Desember
11. Lucia
15. Nissefest
Julevandring i kirken
Relasjonskartlegging

November
Forberedelser jul
Lindlandgård førskolegruppa
Medarbeidersamtaler

Oktober
20. Høstfest /FN dag
44-47 foreldresamtaler

HØST

August
Bli kjent/oppstart (se egen rutine)

Sette seg i relasjon til tema

September
17. Foreldremøte
16. Brannøvelse
Fokus:Uke38
Brannvern/førstehjelp
Tema kropp og grenser

INNEROM



UTEROM

SJEKK OGSÅ:

www.tjenna.barnehage.no

INSTAGRAM @tjennabarnehageas

BARNEHAGENS FORELDREAPP «kidplan».

NB! Alle foreldre får passord sendt på mail ved registrering av barnets oppstart i barnehage. Kontakt barnehagen hvis ikke du har fått dette passordet.